表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需-社會技巧 | | 1 | | | 資源班 | 黃琇每 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。  特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。  特社2-I-5 依情境適當回答問題。  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  特社3-I-5 遵守教室規則。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。  特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | 二年級  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 情緒百變 | | 1. 利用圖片引導各種正、負向情緒名稱及屬性、強度。 2. 說出影片或繪本中人物的情緒即引發之原因。 3. 引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。 4. 明列「察覺並表達自我情緒」步驟並實際演練 5. 透過遊戲、活動實際演練表達情緒的技能。 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 面對自己 | | 1.分析自我優、弱勢。  2.聆聽他人眼中的自己  3.分享自己喜歡的朋友、家人的特質。  4.討論「成為更好的人」的方式，並分享適當的方法。 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 面對壓力 | | 1.說出影片或繪本中人物的情緒引發之原因。  2.說出自己對壓力的感覺是什麼  3.說出自己在何時感到有壓力  4.引導說出自己在不同情境中壓力之反應及原因。  5.討論「解決壓力」的方式，並分享適當的方法 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 好朋友 | | 1.說出影片或繪本中人物的發生的事情。  2.說出自己在班上的好朋友以及你喜歡對方的特點  3.說出自己交友的困難(為什麼都沒有好朋友)  4.討論「交友」的方式，並分享適當的方法 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 一起玩遊戲 | | 1.理解「輪流」  2.如何加入他人遊戲  3.如何邀請他人參與遊戲  3.了解遊戲規則及遵守約定 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文-國語文 | | 3 | | | 資源班 | 黃琇每 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ▓C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。  2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回 答。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點 符號  6-Ⅰ-3-1 寫出語意完整的句子。  6-Ⅰ-3-1 完成主題明確的段落。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700 個常用字的使用。  Ab-I-3正確認念、拼讀及書寫注音符號。  Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  Bb-I-1自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第4冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第一課彩色心情 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。  2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。  5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。  6.能運用注音符號協助學習認讀字。  7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。  8.能將同部首的字歸類。  9.能依照字結構書寫國字。  10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。  11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。  12.語詞練習：練習用生字造詞。  13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」  14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 | | | | | |
| 2 | 第一課彩色心情 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。  2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。  3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。  4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。  5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。  6.能運用注音符號協助學習認讀字。  7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。  8.能將同部首的字歸類。  9.能依照字結構書寫國字。  10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。  11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。  12.語詞練習：練習用生字造詞。  13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」  14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 | | | | | |
| 3 | 第二課笑 | | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3.以正確發音流利的說出語意完整的話。  4.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  8.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  9.以適切的速率正確地朗讀文本。  10.讀懂與學習階段相符的文本。  11.利用本課生字練習造詞。  12.短語練習：「臉上都有可愛的笑容」  13.句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」 | | | | | |
| 4 | 第三課勇敢超人 | | 1.能專心聆聽老師或同學朗讀課文。  2.能聽同學敘述做錯事情時的心情。  3.能練習做錯事時，如何向人說道歉。  4.在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。  5.能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。  6.能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。  7.能知道「假」、「伸」左部件「亻」即是部首「人」部變形。  8.能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。  9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。  10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。  11.能運用「因為」、「所以」造句。  12.能將課文的內容以表格的形式呈現。 | | | | | |
| 5 | 第四課小波氣球飛上天 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.……竟然……─ | | | | | |
| 6 | 第壹單元心情溫度計  語文天地一 | | 1.認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。  2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。  3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。 | | | | | |
| 7 | 第五課小水珠，去哪裡 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.利用本課生字練習造詞。  10.加長句子：亮晶晶→亮晶晶的水珠→亮晶晶的水珠回來了。 | | | | | |
| 8 | 第六課生日快樂 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.利用本課生字練習造詞。  10.句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！ | | | | | |
| 9 | 第七課給地球的一封信 | | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。  2.專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。  3.能說出有因果關係的因果句。  4.從師生共同討論中，發表保護環境的做法。  5.能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。  6.能運用注音符號協助溝通表達。  7.能分辨形似字。  8.能分析字的組成，知道部首與字體的關係。  9.能寫出結構正確的國字。  10.能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。  11.能讀懂本文中愛護地球的行動方案。  12.利用本課生字練習造詞。  13.句型練習：「因為……所以……」、「為了……」 | | | | | |
| 10 | 第貳單元特別的禮物  語文天地二 | | 1.聆聽故事──訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。  2.認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。  3.如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。  4.信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。 | | | | | |
| 11 | 第八課傘 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學說不同的謎語。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道「答」是多音字。  7.能分析「答」和「哈」的不同。  8.認識本課新詞、語句。  9.能認識謎語。  10.能從文本中推論出謎語的答案。  10.利用本課生字練習造詞。  11.短語練習：「冒出好多答案」。  12.照樣造句  (1)我跟爺爺玩猜字。  (2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。 | | | | | |
| 12 | 第九課老園丁的話 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能虛心接受別人的規勸。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能知道「重」、「更」是多音字。  7.能分辨同音字「公」、「功」。  8.能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道園丁為什麼要寫告示。  11.能從文本中推論出第二則告示的實際效果。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：踩出了幾條小路  14.照樣造句練習：遊客一天比一天多。  15.句型練習：……於是…… | | | | | |
| 13 | 第十課小小說書人 | | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。  2.從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。  3.從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。  4.從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。  5.能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。  6.能運用注音符號協助溝通表達。  7.認識生字的字音、部首。  8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。  9.認識本課新詞、語句。  10.能讀懂課文內容，理解本課大意。  11.利用本課生字練習造詞。  12.短語練習：蹦蹦跳跳  13.照樣造句：一頂又一頂  14.仿寫：一會兒……一會兒 | | | | | |
| 14 | 第十一課森林迷宮 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能運用不同的感官表達感受。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能分辨形近字「幹」、「朝」。  7.認識本課新詞、語句。  8.能讀懂課文內容，理解本課大意。  9.利用本課生字練習造詞。  10.照樣造句：他走得滿身大汗。  11.句型練習：……並…… | | | | | |
| 15 | 第參單元語文百寶箱  語文天地三 | | 1.聆聽故事──接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。  2.認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。  3.認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。 | | | | | |
| 16 | 第十二課點金術 | | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問。  2.能專心聆聽同學朗讀課文。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能分享自己喜歡的東西。  5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  6.能利用注音符號，寫出句子。  7.能分辨形近字「部」、「陪」。  8.能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道國王為什麼要向神要求收回法術。  11.能統整課文大意。  12.利用本課生字練習造詞。  13.短語練習：「一座純金的人像」。  14.句型練習：一……就…… | | | | | |
| 17 | 第十三課我喜歡你 | | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。  2.能聆聽同學表達自己的感受。  3.能用自己的話，說出本課的大意。  4.能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。  5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。  6.能正確認念「脖」、「特」。  7.注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。  8.能正確書寫「瞇」的各部件。  9.認識本課新詞、語句。  10.能知道課文中「我喜歡你」的對象。  11.利用本課生字練習造詞。  12.能用「無論」造出完整的句子。 | | | | | |
| 18 | 第十四課如果，我的房間…… | | 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3.以正確發音流利的說出語意完整的話。  4.說出所聽聞的內容。  5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  9.以適切的速率正確地朗讀文本  10.了解文本中的重要訊息與觀點。  11.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  12.培養寫作的興趣。 | | | | | |
| 19 | 第肆單元我喜歡  語文天地四 | | 1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。  2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。  3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。  4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。 | | | | | |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學-數學 | | 2 | | | 資源班 | 黃琇每 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。  n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。  n-Ⅰ-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。  n-Ⅰ-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。  n-Ⅰ-4-1 理解乘法的意義。  n-Ⅰ-4-2 熟練十十乘法。  n-Ⅰ-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-6認識單位分數。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減  N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。  N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係 含周長的計算活動。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、 呈現資料、生活物件或幾何 形體。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第四冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、1000以內的數 | | 1.數到1000  2.1000以內數的表徵和化聚 | | | | | |
| 2 | 一、1000以內的數 | | 1.認識、使用錢幣及位值  2.比大小 | | | | | |
| 3 | 二、三位數的加減 | | 1.三位數的加法  2.三位數的減法 | | | | | |
| 4 | 二、三位數的加減 | | 1.解決加減應用問題  2.解決加減估算問題 | | | | | |
| 5 | 三、公尺與公分 | | 1.認識公尺  2.公尺和公分的換算 | | | | | |
| 6 | 三、公尺與公分 | | 1.長度的計算 | | | | | |
| 7 | 四、乘法 | | 1.10的乘法  2.1、0的乘法 | | | | | |
| 8 | 四、乘法 | | 2.乘法的關係 | | | | | |
| 9 | 五、分類與統計 | | 1.先大分類再小分類 | | | | | |
| 10 | 五、分類與統計 | | 2.報讀與分類圖表 | | | | | |
| 11 | 六、兩步驟應用問題 | | 1.解決先乘再加兩步驟問題  2.解決先乘再減兩步驟問題 | | | | | |
| 12 | 六、兩步驟應用問題 | | 1.解決先加再乘兩步驟問題  2.解決先減再乘兩步驟問題 | | | | | |
| 13 | 七、年、月、日 | | 1.年月日的關係  2.有多少天 | | | | | |
| 14 | 七、年、月、日 | | 1.是幾月幾日  2.認識一星期 | | | | | |
| 15 | 八、分分看 | | 1.分裝活動  2.解決包含除問題 | | | | | |
| 16 | 八、分分看 | | 1.認識平分  2.平分活動 | | | | | |
| 17 | 九、分數 | | 1.認識平分的意義  2.幾分之一 | | | | | |
| 18 | 九、分數 | | 1.全部的幾分之一  2.比大小 | | | | | |
| 19 | 十、周界與周長 | | 1.認識周界 | | | | | |
| 20 | 十、周界與周長 | | 1.周長的實測與計算  2.總複習 | | | | | |