

《世界之窗》

一、設計理念

在一年級的國際文化的課程中我們教導小朋友認識校園、二年級認識社區。三年級學生開始正式上英語課，一開始我們會教學生能介紹自己的名字及年紀，配合第二階段綜合領域的課程三個主題”自我探索與成長”、”生涯規劃與發展”及”尊重與珍惜生命”，在三年級下學期規劃”描述自己的外表”、”介紹自己的家庭和家人”、”介紹自己的寵物”及”職業初探”，透過這一系列的單元能讓學生認識自己、喜愛自己、接納自我，並能用簡單的英語來介紹自己。呼應綜合領域之核心素養綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

二、教學設計

| | | | |
|--|-------------|--|--------|
| 實施年級 | 三年級 | 設計者 | 英語教學團隊 |
| 跨領域/科目 | 英語、綜合 | 總節數 | 20 節 |
| 單元名稱 | 認識自己 | | |
| 核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語領域： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | |
| | 學習內容 | 英語領域： Ac-II-3 第二階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域： Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | |
| 概念架構 | | 導引問題 | |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是誰?你會如何描述自己呢? 2. 寵物是人類的好朋友,你能分辨野生動物和寵物的區別嗎?並且知道如何當個好主人嗎? 3. 你的家庭是大家庭還是小家庭呢?你可以說出家裡有那些成員嗎? 4. 你的家人是從事那些行業呢?甚麼是你夢想的職業呢? |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出自己的名字並描述自己的外表。 2. 學生能分辨野生動物和寵物的區別,並知道如何好好照顧自己的寵物。 3. 學生能劃出自己的家庭樹,並介紹自己的家人。 4. 學生能初步了解各行各業,並說出自己夢想的職業。 5. 學生能運用句型 I'm__(name). I'm__(tall/short/...). This is my family. She is my __./He is my __. When I grow up, I want to be a __. 來介紹自己。 | | |
| 融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ● 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |
| | 所融入之單元 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1~20節 ● 第三單元 |
| 學習資源 | 繪本、PPT、學習單、網路 | |

| 學習單元活動設計 | | |
|---|----|---------------|
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| <p><單元一:鏡中的我></p> <p>第一~二節</p> <p>活動一:複習自己的名字。</p> <p>請全班同學用下列句子來自我介紹</p> <p>My name is _____. I'm _____ years old.</p> <p>仔細聽完後,每一組派一位代表說出全班的英文名字,說得最多的組獲勝。</p> <p>活動二:閱讀繪本 My mom doesn't know my name.</p> <p>活動三:請學生仿造 Mame is not _____. My name is _____.並發表</p> <p>第三~四節</p> <p>活動一:warm up</p> <p>播放 The opposites Action and Dance son</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5kFU_btMG4</p> <p>請學生仔細聽並說說裡面出現那些 opposite word? 並請學生跟著唱、一起做動作。</p> <p>活動二: 介紹單字</p> <p>教師引導學生說出 big、small、slow、fast、up、down、happy、sad 這些都是相反詞。</p> <p>活動三: 最愛唱反調</p> | 80 | 繪本 ppt 學習單 |
| | 80 | |

| | | |
|---|----|---------------|
| <p>教師說出一個詞，學生要說出他的相反詞。並將全班分成兩組面對面進行相反詞對戰。</p> <p>活動四：繪本 The opposite zoo</p> <p>請學生說說本書有哪些 opposite word: awak、asleep、hairy、bold、tall、short、shy、bold、soft、prickly、black、white、slow、fast、noisy、quiet</p> <p>第五節</p> <p>活動一：warm up</p> <p>review 繪本 The opposite zoo，引導學生利用故事內的動物及相反詞來造句</p> <p>活動二：請學生們劃出自己的自畫像並用繪本內學到的的相反詞以 I'm __造三個句子來描述自己。</p> <p>活動三：請學生展示自己的作品</p> | 40 | |
| <p>第六~七節</p> <p>學校活動：三年級英語繪本朗讀</p> | 80 | |
| <p><單元二：頑皮世界-野生動物和寵物></p> <p>第八~九節</p> <p>活動一：繪本 The opposite zoo</p> <p>再閱讀一次繪本 The opposite zoo，並請學生說說這本繪本出現了那些動物：owl、panda、lion、hippo、giraffe、pig、mouse、peacock、tiger、hegehog、seal、swan、monkey、turtle</p> <p>活動二：請學生將這些動物分類並發表</p> <p>活動三：</p> <p>教師說明不同的動物有不同的生活環境(habitats)如：land、water、air&land、water&land</p> <p>land→panda、lion、giraffa、pig、mouse、peacock、tiger、hegehog、monkey</p> <p>water→</p> <p>air&land(water)→owl、swan</p> <p>water&land→hippo、seal、turtle</p> <p>教師說明除了用棲息地分類外，也還可以有其他不同的分類方式如：</p> <p>★two or four legs</p> <p>Two legs→owl、giraffa、peacock、swan</p> <p>Four legs→panda、lion、hippo、pig、mouse、tiger、hegehog、monkey、turtle</p> <p>★the way they move</p> <p>Animals can run、jump、walk→panda、lion、giraffe、pig、mouse、tiger、hegehog、monkey</p> <p>Animals can fly→owl、swan</p> | 80 | 繪本 ppt 學習單 |

| | | |
|--|----|---------------|
| <p>Animals can swim→seal、turtle</p> <p>★the way they were born</p> <p>From egg→owl、peacock、swan、turtle</p> <p>From mother's womb→ panda、lion、hippo、giraffa、pig、mouse、tiger、hegehog、seal、monkey、turtle</p> <p>第十~十一節</p> <p>活動一:寵物 vs 野生動物</p> <p>教師展示綠鬣蜥圖片</p> <p>Q: 綠鬣蜥適合當寵物嗎? 綠鬣蜥需要被照顧嗎? 你需要餵食寵物嗎?</p> <p>Q: 若把綠鬣蜥當寵物會有甚麼後果呢?</p> <p>教師播放綠鬣蜥新聞 https://www.youtube.com/watch?v=poDbJHg5ax0</p> <p>教師結論:</p> <p>把綠鬣蜥當寵物會對我們的生態環境造成很大的傷害。</p> <p>教師展示鱷魚、蛇圖片</p> <p>Q: 鱷魚、蛇適合當寵物嗎? 為什麼?</p> <p>教師展示狗、馬圖片</p> <p>Q: 狗、馬、蛇適合當寵物嗎? 為什麼?</p> <p>教師總結:</p> <p>寵物就像人一樣需要被餵食和照顧,就像狗和馬是我們的好朋友,他們也幫助人類許多事情;野生動物是住在自然環境,自行獵捕食物。</p> <p>活動二:請學生分類哪些是寵物?哪些是野生動物?並發表</p> <p>owl、panda、lion、hippo、giraffa、pig、mouse、peacock、tiger、hegehog、seal、swan、monkey、turtle</p> | 80 | |
| <p><單元三: 甜蜜的家庭></p> <p>第十二~十四節</p> <p>活動一:繪本 Me and my family tree</p> <p>播放繪本 Me and my family tree, 請學生說說故事裡的主角家裡有哪些人: father、mother、brother、sister、grantfather、grantmother、anut、uncle、cousin, 並請學生想想你的家人有哪些? 是不是每個人的家庭成員都一樣呢?</p> <p>活動二: 繪本各種各樣的家-家庭大書</p> <p>導讀繪本「各種各樣的家-家庭大書」, 分組討論:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎每個家庭的家人成員有什麼不同? ◎每個家庭住的地方會有什麼不同? ◎每個家庭家人的工作方式有什麼不同? ◎每個家庭飲食方式有什麼不同? ◎每個家庭的交通工具有什麼不同? ◎每個家庭的假期生活有什麼不同? <p>2. 想一想, 說一說, 你的家庭形式為何?</p> <p>教師總結: 不管自己的家庭為何, 有家人的照顧與關心, 我們才能健康快樂的生活, 才能來學校求學, 家是最好的避風港, 有家真好</p> | 80 | 繪本 ppt 學習單 |

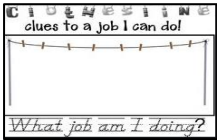
活動三：
請學生畫下自己的家庭樹。

<單元四:我的志願>

第十五~十七節

活動一：繪本 Clothesline to jobs people do

閱讀繪本 Clothesline to jobs people do，請學生設計一個 clue 讓同學猜猜這是甚麼工作？



活動二：家人職業大調查

請學生分享預先完成的「家人職業大調查」學習單。

| 家長工作大調查 | |
|---|--------|
| 我是____年____班的小記者 | |
| 小朋友！請你發揮小小記者的功力，詢問一下爸爸/媽媽在一天的工作中做了哪些事情？請將它們記錄在下列的表格中： | |
| 一、受訪者基本資料 | |
| 編 號 | 職 業 |
| 職 稱 | 目前工作年資 |
| 主要工作內容 | |
| 二、爸爸/媽媽在工作上最快樂的兩件事 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 三、爸爸/媽媽在工作上比較辛苦的兩件事 | |
| 1 | |
| 2 | |

◎爸爸媽媽職業大統計

- 運用大海報紙，分別畫出格線，製作成「爸爸媽媽職業大統計」海報。
- 分別給學生兩張圓點貼紙，紅色代表媽媽，藍色代表爸爸，請學生將貼紙貼在屬於爸爸媽媽職業的欄位裡。
- 算一算，各個職業欄位有幾人？

活動三：完成學習單 When I grow up, I want to be a _____. 並發表。

<單元五:我是誰>

第十八~二十節

學生將第一單元~第四單元的學習單收集起來並自製封面，成為一本屬於自己的小書。並能運用句型 I'm__(name). I'm__(tall/short/...). This is my ____.(pet) She is my ____./He is my _____. When I grow up, I want to be a _____. 來介紹自己。

繪本 ppt
學習單

120

120

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-------|--|------|---------|-----------|
| 鏡中的我 | 學生能說出自己的名字並描述自己的外表。 | 圖文創作 | 紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 頑皮世界 | 學生能分辨野生動物和寵物的區別，並知道如何好好照顧自己的寵物。 | 圖文創作 | 紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 甜蜜的家庭 | 學生能劃出自己的家庭樹，並介紹自己的家人。 | 圖文創作 | 紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 我的志願 | 學生能初步了解各行各業，並說出自己夢想的職業。 | 圖文創作 | 紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 我是誰 | 學生能運用句型 I'm__(name). I'm__(tall/short/...). This is ___.(pet) She is my __./He is my __. When I grow up, I want to be a __. 來介紹自己。 | 口頭報告 | 實作評量 | 口語評量 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求

及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|---|--|--|-----------------|
| 學習目標 | | 學生能運用句型 I'm__(name). I'm__(tall/short/...). This is my __.(pet) She is my __./He is my __. When I grow up, I want to be a __. 來介紹自己。 | | | | |
| 學習表現 | | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 我是誰 | 表現描述 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。 ■ 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 ■ 能運用所學句型做表達。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 ■ 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 ■ 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地說出字詞語句。 | 未達 D 級 |
| 評分指引 | | <input type="checkbox"/> A 20 <input type="checkbox"/> B 16~19 <input type="checkbox"/> C 12~15 <input type="checkbox"/> D 4~11 <input type="checkbox"/> E | | | | 未達 D 級 |
| | 內容 | <input type="checkbox"/> 10 涵蓋 5 個句型 | <input type="checkbox"/> 8 涵蓋 4 個句型 | <input type="checkbox"/> 6 涵蓋 2 個句型 | <input type="checkbox"/> 2 涵蓋 1 個句型 | |
| | 流利度 | <input type="checkbox"/> 5 語速適中，且少有不適切的停頓 | <input type="checkbox"/> 4 語速稍慢，且有些不適切的停頓 | <input type="checkbox"/> 3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓 | <input type="checkbox"/> 1 一直斷斷續續。 | |
| | 正確性 | <input type="checkbox"/> 5 大致自然無誤 | <input type="checkbox"/> 4 有些發音錯誤 | <input type="checkbox"/> 3 發音多有錯誤 | <input type="checkbox"/> 1 錯誤過多，嚴重影響表達 | |
| 評量工具 | <input type="checkbox"/> 語評量 | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 分數 轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |
|----------|--------|-------|-------|-------|-------|

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習單(一)

Class: _____ Name: _____ No. _____

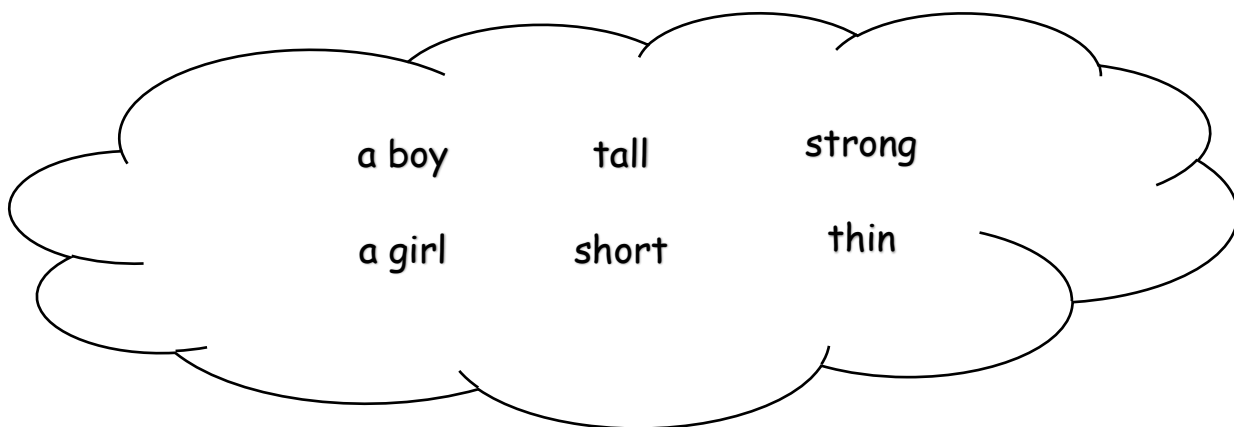
請出自己的樣子，並用三個句子來描述自己。

My name is _____.

I am _____

I am _____

I am _____



學習單(二)

Class: _____ Name: _____ No. _____

小朋友，寵物是需要被照顧和餵食的。

請將下列的動物加以分類，並寫在正確的欄位中。

owl、panda、lion、hippo、giraffa、pig、mouse、peacock、tiger、hegehog、seal、swan、
monkey、turtle

| Pet | Wild animal |
|-----|-------------|
| | |

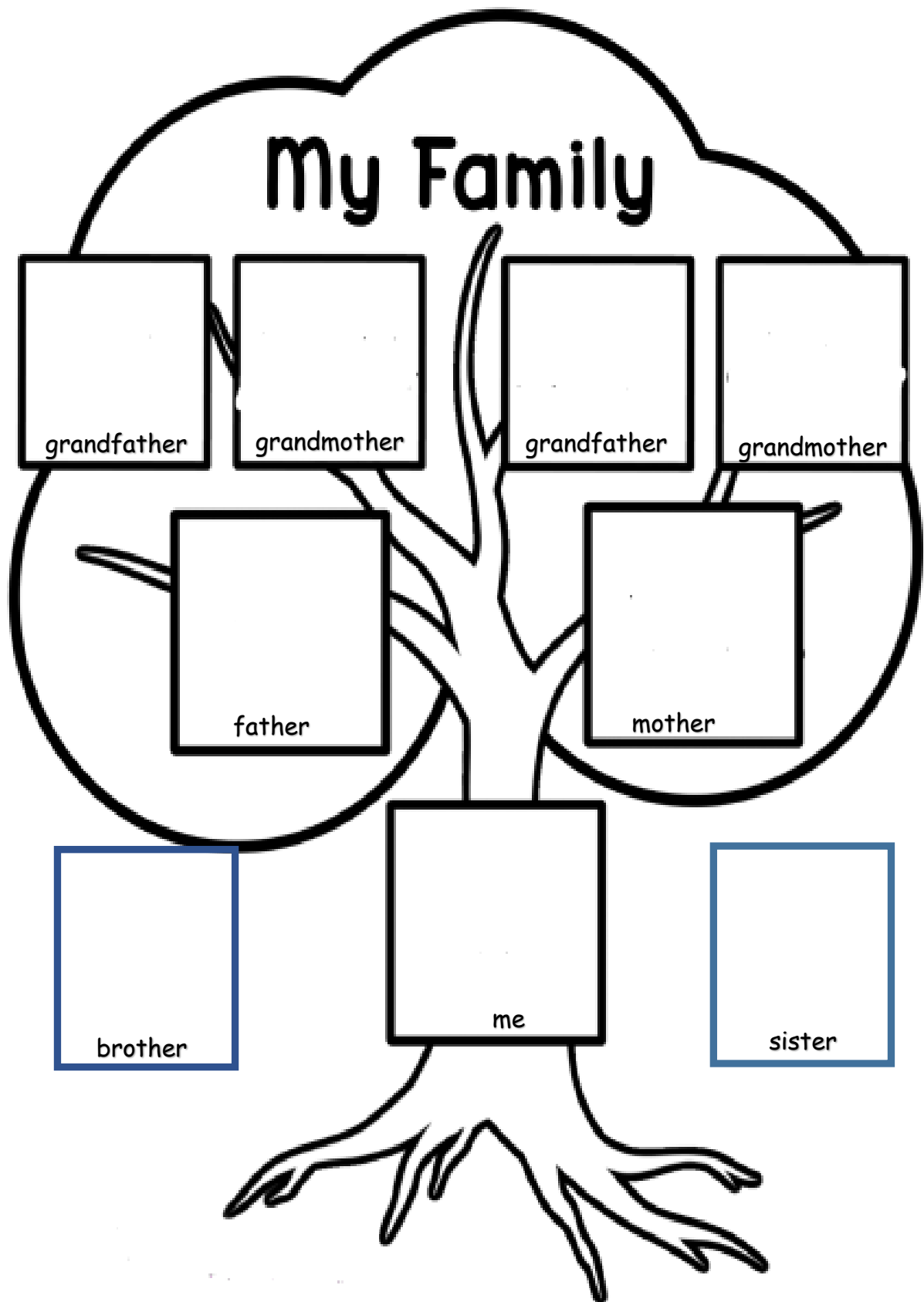
並劃出你的寵物或是你心中想要的寵物。

This is my pet. It's a _____. (dog, bird, turtule...)

| |
|--|
| |
|--|

學習單(三)

Class: _____ Name: _____ No. _____

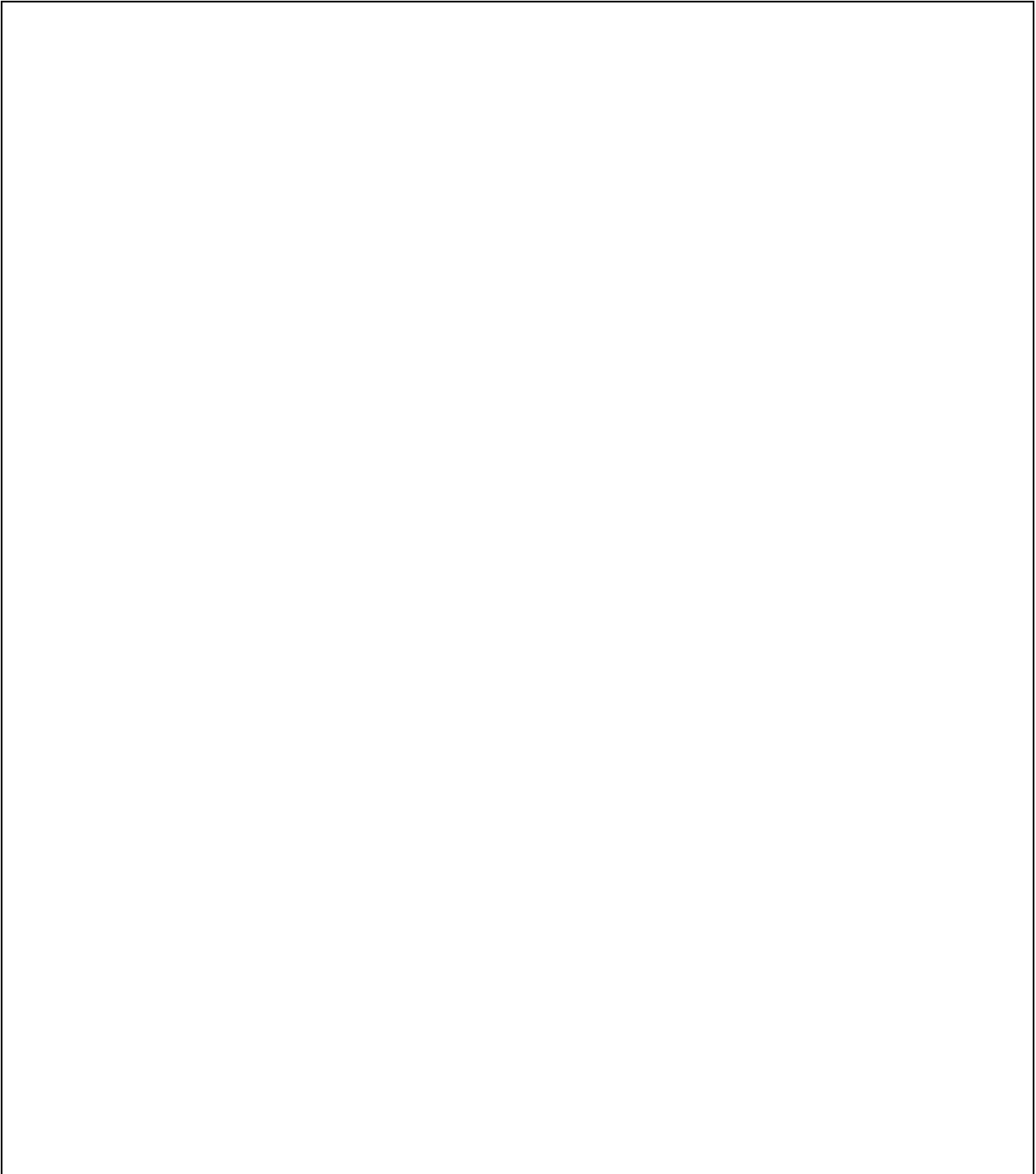


學習單(四)

Class: _____ Name: _____ No. _____

小朋友，請想一想長大後你想做甚麼呢？請完成下列句子，並將這種職業造型畫下來。

When I grow up, I want to be a _____.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw a career or profession. The box is currently blank.