

《新莊國小一年級上學期閱讀教育教案》

一、設計理念

閱讀課是 12 年國教特別重視的課程之一，閱讀力與閱讀素養的提升是國小一年級的小朋友就要開始培養的能力。閱讀力是一切學習之本，期許學生上完課後，能熱愛閱讀熱愛學習。

一年級新生對新環境充滿好奇，藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。讓學生以探索性及老師介紹認識學校圖書室的位置、陳設與閱覽方式，觀察圖書館行為樣態進而修正自身的圖書館規矩，實際操作書插使用及借書。

透過繪本的教學，讓學生經由各種不同學習方式，加深對學習文字和書寫文字的興趣與思考。在課程中引導學生去圖書館借書，學習主動探索的精神。希望學生能培養良好的聆聽態度、也能掌握閱讀的基本技巧，更能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學團
跨領域/科目	國語、生活	總節數	14 節
單元名稱	親近閱讀		
核心素養： ●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
學習重點	學習表現	●國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 ●生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	
	學習內容	●國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	
概念架構			
導引問題			

1. 圖書室(館)的運用的注意事項及資源有哪些？ 2. 書本的外表結構 及功能有哪些？ 3. 如何讓孩子串接故事與自己的生活經驗，且重述故事重點？		
學習目標		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所融入之單元	閱讀素養教育
學習資源	ppt、單槍、網路資源、聯絡簿	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【活動一】認識新莊圖書室 1. 認識學校圖書室的位置, 並參觀圖書室。 2. 請學生說一說在圖書室應注意哪些事情及愛護書的方法。 3. 指導借閱程序與借閱規則。 4. 進行書籍閱覽(使用書插), 並進行借還書體驗。 <p style="text-align: center;">--第 1 節結束--</p>	10 分 10 分 10 分 10 分	
【活動二】閱讀繪本《愛書人黃茉莉》 一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：愛書人黃茉莉(遠流) 2. 提問討論 (1)書中的主角「黃茉莉」她不要溜冰鞋、洋娃娃，也不買洋芋片、新衣服，請問她只要什麼？ (2)黃茉莉看書看得太認真了！她倒立著看書，還一邊運動一邊閱讀。看書雖然能增廣見聞，但也得適度休息、保持距離，不然視力會如何呢？ (3)黃茉莉將她的財產捐出來，蓋了一間什麼？ (4)黃茉莉的生活中只有書，她分享她對書的喜愛，你會如何和好朋友一起分享喜愛的東西呢？ (5)當你到圖書館時可以做些什麼事呢？ 二、習寫學習單 1. 學生完成學習單：人人都是愛書人。	10 分 30 分 30 分	

<p>2. 全班討論與分享：</p> <p>(1) 討論閱讀時的適當姿勢。</p> <p>(2) 與他人分享自己最喜歡的書。</p> <p style="text-align: center;">--第 2-4 節結束--</p>	<p>50 分</p>	
<p>【活動三】認識圖書館</p> <p>1. 認識圖書館使用規則與圖書分類。</p> <p>2. 介紹如何使用電腦查詢書本和資料。</p> <p>3. 利用簡報介紹一本書的條碼黏貼處、分類貼紙及其意義。</p> <p>4. 以一本書來實際說明何為「封面」「封底」「扉頁」「書名頁」「版權頁」等等。</p> <p>5. 學生分享今天的閱讀課程心得，並且讓每個學生能夠喜愛閱讀，擁抱書本。</p> <p style="text-align: center;">--第 5 節結束--</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	
<p>【活動四】閱讀繪本《小阿力的大學校》</p> <p>一、閱讀活動</p> <p>1. 請學生看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？</p> <p>2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。</p> <p>3. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，先問學生覺得小阿力會如何回答。</p> <p>4. 學生發表意見後，再繼續說完故事。</p> <p>二、討論活動</p> <p>1. 針對繪本提出問題：</p> <p>(1) 為什麼小阿力會害怕上學？</p> <p>(2) 當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？</p> <p>(3) 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的感覺又是如何轉變？</p> <p>2. 請學生自行發表：</p> <p>(1) 我第一次上學的心情。</p> <p>(2) 我會怎樣去認識新朋友？當我認識了新朋友，會如何跟他相處？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 請學生以表演的方式，將故事內容呈現出來。</p> <p>2. 表演結束後，分享心得與感想。</p> <p style="text-align: center;">--第 6-7 節結束--</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>40 分</p>	

<p>【活動五】閱讀繪本《鯨魚》</p> <p>一、書的引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名：教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。 <p>二、閱讀書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生：你相信這隻鳥嗎？ 3. 把故事繼續說完。問問學生：剛才不相信這隻鳥的人，現在有什麼感想？ 4. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是這隻鳥，被別人討厭時，你有什麼感覺？ (2) 眼睛所看到的事就是真的嗎？ 5. 教師總結：有時我們以為自己很努力去尋找答案了，事實上，我們可能不夠努力，所以弄錯了。有時我們誤會別人，卻沒有給人說明的機會，就吵起來。對人說話時，要把事情講清楚；聽不懂別人的話時，也要問明白。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，共同繪製『像動物的湖泊』。 2. 請各組學生根據『鯨魚』的故事大綱，重編一次故事。 3. 請各組派代表，上台說一個重新編造的故事。 <p style="text-align: center;">--第 8-10 節結束--</p>	<p>5 分</p> <p>35 分</p> <p>80 分</p>	
<p>【活動六】閱讀繪本《秋天大家都在做些什麼》</p> <p>一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本：《秋天大家都在做些什麼》 2. 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 三樓陽臺上，鳥籠大開，淘氣的鸚鵡尼可又去哪裡了？人行道上有路人提著燈籠，今天的維林根小鎮有什麼活動嗎？ (2) 遠方大草原上正在架設巨大的帳棚，一輛又一輛載著動物的大貨車遠道而來，維林根小鎮秋季的有什麼活動即將展開？ (3) 人行道上老曼忙著打電話，喜歡看書的拉拉不小心一頭撞上公車站牌，好痛啊！安德雅奶奶和福老先生、農婦和她的孫子，都推著南瓜往前走，街道上提燈籠的人越來越多，大家要去哪裡呢？ (4) 教堂旁的幼稚園終於完工了！教室的天花板、窗臺上掛滿老師和家長精心設計的裝飾，再過五分鐘就要舉行幼稚園開幕儀式，猜猜看今天的重點活動是什麼呢？ (5) 老城市廣場上的秋天慶典正熱熱鬧鬧的展開。廣場周圍有各式各樣的美食攤，親朋好友們相聚在一起，悠閒地喝著啤酒、葡萄酒或果汁。廣場上架設了舞臺，許多人隨著輕快的音樂在做什麼事呢？ (6) 百貨公司樓下的帽子專櫃正在改裝，轉角處貼了一張海報，原來是尋找鸚鵡尼可的傳單。淘氣的尼可總是趁著主人不注意的時候飛出去，到底今天牠又去哪裡了？ (7) 燈籠遊行隊伍在伊芳的小提琴伴奏，以及音樂老師路德先生的指揮下，浩浩蕩蕩的來到大公園，大夥兒在這兒歡樂的合唱，他們在慶祝什麼呢？ 	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	

二、討論並分享自己的想法：

1. 看圖說故事，說說看這個畫面發生了什麼事？

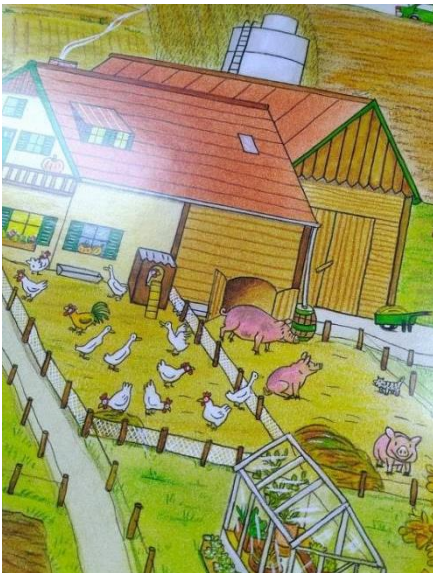


40 分

2. 找一找：循著秋風、落葉的足跡，啟程去找一找哪些地方有人在放風箏？哪些樹長滿果實？以及哪裡有正在採收的麥田？你喜歡秋天嗎？秋天的景色和夏天或冬天有什麼不一樣？

3. 我是小評審：小鎮居民將舉行南瓜大賽，燈籠大遊行，須要評審打分數。現在就讓孩子玩角色扮演，擔任評審，與小鎮居民一起參加慶典吧！

4. 我會算術：數數看，這個農場裡養了那些動物，各有幾隻？



三、製作數學小書—農場動物大集合

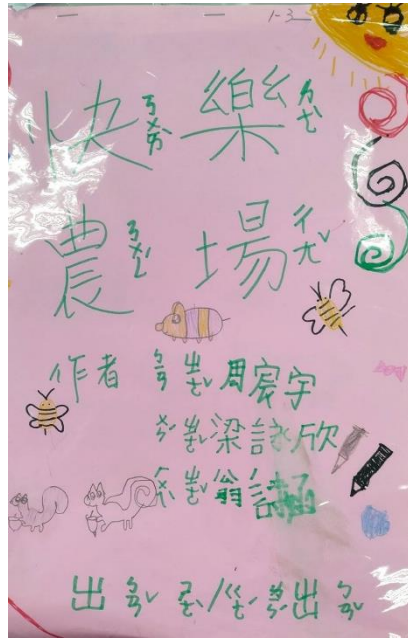
1. 發給每個學生一張 A4 紙(分 3 等分線)。

2. 學生 3 人 1 組，給予編號 123，1 號畫 A4 紙的第 1 等分，2 號畫 A4 紙的第 2 等分，3 號畫 A4 紙的 3 等分，

3. 剪下圖畫分別貼在 3 張透明片上(或透明資料袋)。

40 分

4. 製作封面，將三人的作品合訂為小書(共4頁)。



四、設計數學題目—加減減我來出題你來算
1. 發下學習單，請小組依據小書內容設計數學題目，一題加法，另一題為減法。
2. 組別交換題目，小組經由討論，共同解題。

秋天大家都在做什麼的學習單-2

年：3 班： 座號：33 姓名：許通

座號：5 姓名：周宸宇

座號：29 姓名：梁詠欣

朋友，幫你的故事書設計題目讓其他同學回答看看!

5. 9 有幾隻公羊呢?

左 3 + 右 6 = 9

請看 5.9

6. 小羊本有(13)隻，小羊和公羊都多跑到外邊，一個小羊跑了請到問公羊下出出? 本 13 - 2 - 2 = 9

請看 5.6

40 分

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識圖書館	能認識學校圖書室的位置、陳設，學習使用方式及規則。	能找到圖書館位置，了解閱覽規定並正確使用書插、借書證，進行借還書體驗。	實作評量	實際操作
親近閱讀	藉由閱讀繪本，學習主動探索的能力，培養良好的聆聽態度及閱讀技巧，進而擴展閱讀視野。	能理解故事內容，將故事內容以表演方式呈現。或參與問題討論，完成學習單。	實作評量 紙筆測驗	學習單 表演

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由閱讀繪本，學習主動探索的能力，培養良好的聆聽態度及閱讀技巧，進而擴展閱讀視野。				
學習表現		●生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
親近閱讀		總是提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	經常提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	有時提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而思考與實作。	在他人的協助下，幫助自己或別人解決問題。	未達 D 級
評分指引		能完整回答學習單上的每一個問題。	能回答學習單上 90% 的問題。	能大致回答學習單上 80% 的問題。	能大致回答學習單上 70% 的問題。	未達 D 級
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

高雄市左營區新莊國小校訂課程「走過時代邁向國際」教案

一、設計理念

校園資源豐富，剛進學校的小一新鮮人，對於校園充滿興趣，藉由課程，讓學生分享感受進而喜愛學校的環境。藉由新莊的歷史、校歌的歌詞內容及學校校徽意義，讓學生知道師長的期許。最後了解新莊國小最美的景觀藝術，也希望學生能認同學校、喜歡學校，進而能跟他人介紹自己的學校。

二、教學設計

領域/科目	彈性學習課程		編碼	際-A-101
實施年級	一年級上學期		總節數	共_10_節，_400_分鐘
單元名稱	新莊添新意			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 ● 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ● 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 		
概念架構				
<p>The diagram shows a central box '新莊添新意' (New Village Adds New Meaning) connected to two main branches: '認識新莊' (Recognize New Village) and '校園地圖' (Campus Map). '認識新莊' is further divided into '歷史' (History), '位置' (Location), '開墾' (Reclamation), '校歌' (School Song), and '景觀藝術' (Landscape Art), which are grouped under '校園寫生彩繪' (Campus Drawing and Painting). '校園地圖' is divided into '樹木' (Trees), '花草' (Flowers and Plants), '動物' (Animals), and '種植操' (Planting Practice), which are grouped under '校園綠地圖' (Campus Green Map).</p>				
導引問題				

1. 新莊國小的校名與創立的歷史背景、設立位置有什麼關係？ 2. 能藉由校徽、吉祥物、願景和校歌讓孩子理解新莊成長演變的過程嗎？ 3. 校園內藝術的景觀內容及寫生需要注意哪些事項？		
議題 融入 (B)	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之 學習重點	透過課堂共同學習，了解新莊的歷史、校徽與校園特色，以及校園主要的動植物，並實際探訪新莊校園，從中學習到拜訪校園應該有的禮儀，以及愛護校園應該具備的態度，進而樂於在新莊學習與生活。
國際教育能力指 標(C)	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	
與其他領域/科目 的連結(A)		
教材來源	自編、新莊國小網站	
教學設備/資源	電腦、投影機	
學習目標	1. 能透過老師的引導，了解新莊的歷史、校徽與校園特色。 2. 能養成仔細觀察事物的態度，並表達觀察結果。 3. 能探討和感受發現的樂趣，並對新莊校園持正向態度。	
教學規劃	節次	教學重點
	第一、二節	新莊的歷史與位置 透過簡報了解新莊的歷史與位置。
	第三、四節	新莊的校徽與吉祥物設計的由來 透過簡報了解新莊的校徽與吉祥物設計的由來。
	第五、六節	新莊的願景與校歌 透過簡報了解新莊的願景與學習新莊校歌，並上台表演。
	第七-十節	新莊校園的景觀藝術 透過簡報了解新莊校園的景觀藝術，並實地參觀新莊校園內的景觀藝術。選擇最喜愛的校園景觀藝術，進行繪畫創作並發表感想。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【活動一】新莊的歷史與位置</p> <p>(一)引起動機： 學生分享自己曾到新莊校園活動的經驗。</p> <p>(二)發展活動： 1. 教師利用 PPT 介紹新莊校園的位置及平面圖。 2. 教師利用 PPT 簡介新莊的歷史，觀賞舊照片，並比較以前的和現在的學校樣貌。</p> <p>(三)綜合活動： 1. 學生經由網路地圖與空照圖找出學校的位置。 2. 學生發表對新莊歷史的心得與感想。</p> <p style="text-align: center;">--第 1-2 節結束--</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>40 分</p>	<p>簡報 自編 教材 網路 地圖 空照 圖</p>	<p>上課 態度 發表</p>
<p>【活動二】新莊的校徽與吉祥物設計的由來</p> <p>(一)引起動機： 欣賞各種校徽與吉祥物的圖案。</p> <p>(二)發展活動： 1. 教師利用 PPT 介紹新莊校園的校徽，及其代表意義。 2. 教師利用 PPT 介紹新莊校園的吉祥物，及其代表意義。</p> <p>(三)綜合活動： 1. 學生彩繪校徽。 2. 學生嘗試創作出不同的吉祥物。</p> <p style="text-align: center;">--第 3-4 節結束--</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>40 分</p>	<p>簡報 自編 教材 有校 徽圖 片的 畫紙</p>	<p>上課 態度 發表 實作</p>
<p>【活動三】新莊的願景與校歌</p> <p>(一)引起動機： 欣賞幾首不同學校的校歌，了解歌詞的意義。</p> <p>(二)發展活動： 1. 教師利用 PPT 介紹新莊的願景，並了解其意義。 2. 教師利用 PPT 簡介新莊的校歌歌詞，並了解其意義。</p> <p>(三)綜合活動： 1. 學生分組練習唱校歌，並嘗試創作配合動作。 2. 學生分組表演唱校歌，並表現律動。</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>40 分</p>	<p>簡報 自編 教材 新莊 國小 網站</p>	<p>上課 態度 發表 實作 表演</p>

--第 5-6 節結束--

【活動四】新莊校園的景觀藝術

(一)引起動機：

學生分享自己曾經看過新莊校園的景觀藝術。

(二)發展活動：

1. 教師利用 PPT 介紹新莊校園的景觀特色，及其緣由或代表意義。

2. 參觀校園景觀藝術。

3. 票選最受歡迎的景觀藝術，作為校園寫生主題。

4. 校園景觀藝術寫生。

(三)綜合活動：

1. 寫生作品賞析。

2. 作品互評。

--第 7-10 節結束--

10 分

20 分

90 分

30 分

10 分

簡報
自編
教材
新莊
國小
網站
圖畫
紙
評分
表

上課
態度
發表
實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
新莊添新意	1. 能透過老師的引導，了解新莊的歷史、校徽與校園特色。 2. 能養成仔細觀察事物的態度，並表達觀察結果。 3. 能探討和感受發現的樂趣，並對新莊校園持正向態度。	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	上課態度 發表 實作 表演	有校徽圖片的畫紙 圖畫紙 評分表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		分數				
		1.能透過老師的引導，了解新莊的歷史、校徽與校園特色。 2.能養成仔細觀察事物的態度，並表達觀察結果。 3.能探討和感受發現的樂趣，並對新莊校園持正向態度。				
學習表現		國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
新莊添新意	表現描述	清楚完整地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。	清楚地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。	簡單地表達自己的成長受家庭、學校或社區文化等因素的影響。	在他人的協助下，表達自己的成長受家庭、學校或社區文化等因素的影響。	未達 D級
	評分指引	清楚完整畫出新莊校園景觀藝術。	清楚畫出新莊校園景觀藝術。	簡單畫出新莊校園景觀藝術。	由他人幫助下畫出新莊校園景觀藝術。	未達 D級
	評量工具	圖畫紙				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。